

Liane Schneider, Eva Wenzel-Bürger, Carsten Gerlitz (Text & Musik)

Conni kommt in die Schule

Leadsheets

© Carlsen Verlag GmbH, Hamburg 2016

Aufführungsmaterialien und Aufführungen nur mit Genehmigung von Musicals on Stage,
Möllers & Bellinghausen Verlag GmbH, München. Weitergabe an Unbefugte verboten.

Textbuch, Arrangements, Playbacks und andere Aufführungsmaterialien sind erhältlich bei:


Musicals on Stage
www.musicals-on-stage.de



1. Conni kommt in die Schule

Text, Musik: Carsten Gerlitz

Refrain

C Cmaj7 Dm7 G

1. Con - ni kommt in die Schu - le. Was für ein be - sond - rer Tag! -
 2. Con - ni kommt in die Schu - le. Sie ist mäch - tig stolz da - rauf! -

C C/H C/A C/G B \flat E $\text{sus}4$ /H E 7

(1.) Con - ni kommt in die Schu - le. Sie freut sich, weil sie Neu - es mag. -
 (2.) Con - ni kommt in die Schu - le. Sie freut sich schon so lan - ge drauf! -

Am E/H Am/C D $\text{sus}4$ D 7

(1.) Krib - beln, Span - nung, Lam - pen - fie - ber, bald ist es so weit! -
 (2.) Vie - le neu - e Freun - de fin - den, bald ist es so weit! -

C/G F/G *Fine* C Em 7

(1.+2.) Con - ni kommt in die Schu - le, höchs - te Zeit! La la la la la la.

F G $\text{sus}4$ C Em 7

(1.+2.) la la la la. Bald ist es so weit. La la la la la la.

F G $\text{sus}4$ G C *Strophe* G/C

(1.+2.) la la la la. (1.) Für den Kin - der - gar - ten fühlt sich
 (2.) Rech - nen, schrei - ben, le - sen ler - nen,

F/C G/C C G/C

(1.) Con - ni nun zu groß. Wann werd' ich ein Schul - kind sein? -
 (2.) Con - ni fin - det's toll! Ih - re Leh - re - rin er - klärt ihr

F/C G/C Dm A/E

(1.) Wann geht's end - lich los? Klei - ne Kin - der ge - hen in die
 (2.) al - les lie - be - voll. Schul - tü - te und Schul - ran - zen, wau!

nach 2. Strophe D.C. al Fine einen Halbton höher

Dm D/F \sharp F/G G

(1.) Ki - ta, ü - ber - all. Gro - ße geh'n zur Schu - le. Kla - rer Fall! -
 (2.) Al - les steht be - reit. Für die Ein - schu - lung, es ist so weit! -

2. Das kribbelt im Bauch

Text, Musik: Carsten Gerlitz

Refrain $\frac{3}{8}$ D F#m7 G

1. Uh! Das (1.+2.) krib-belt im Bauch, ich bin so auf-ge-regt, fast ein biss-chen zu

(1.+2.) viel! Doch ich freu mich auch drauf und ich glaub, es wird gut und das

D/A A D *Fine* Em/D D Em/D

(1.+2.) macht ein gu - tes Ge - fühl! Mmmh. _____ (2.) Ich

Strophe D F#m7 G A

(1.) A - bends im Bett stell ich mir vor, wie das al - les wohl wer - den mag.
 (2.) seh - ne so sehr den Tag her - bei, ja, schon bald bin ich Schü - le - rin.

D F#m7 G A

(1.) Ich lie - ge wach und den - ke nach ü - ber den Ein - schu - lungs -
 (2.) Doch im - mer mehr, sag ich ganz frei, krib - belt es hier in mir

D Bb C/Bb Am7 Dm

(1.) tag. Pa - pa sagt, mor - gen der Tag wird fein! Und
 (2.) drin. Ma - ma sagt, mir braucht nicht bang zu sein. Und

Bb C F Ab Bb/Ab

(1.) lang - sam wächst wie - der mein Mut. Ja, ich will groß sein und
 (2.) lang - sam wächst wie - der mein Mut. Für mich, als Schul - kind, gibt's

Gm7 Cm A sus4

(1.) nicht mehr klein! Pa - pas Wor - te tun gut! Und ich
 (2.) Son - nen - schein! Ma - mas Wor - te tun gut! Und ich

nach 2. Strophe D.S. al Fine drei Halbtöne höher
 Bb Bb/A G# \emptyset A sus4 A

(1.+2.) glaub, das wird mor - gen ganz schön, in die Schu - le zu geh'n! (2.) Uh! Das

3. Was ich schon alles kann

Text, Musik: Carsten Gerlitz

B \flat C F B \flat C F

1. Was ich schon al - les kann! Hier! Schau mich mal an! Ich

Gm C F Dm Gm C F D 7 /F \sharp

(1.) kann auf ei - nem Bein hüp - fen, mit Au - gen zu. Ich
 (2.) kann auf mei - nen Ver - sen ge - hen, das sieht lus - tig aus. Ich
 (3.) ku - gel ei - nen Pur - zel - baum, wie ein klei - ner Bär. Ich

Gm C F Dm G C Gm

(1.) lauf auf mei - nen Ze - hen - spit - zen, und was kannst du? Ich ma - le in die Luft
 (2.) kann was, was du nicht siehst, se - hen, findest du nie he - raus. Ich schrei - e jetzt ganz laut und
 (3.) kann auf mei - nen Kni - en sit - zen, das ist gar nicht schwer. Ich trom - mel auf dem Bauch und

C B \flat A 7 Dm Dm/C B \flat C

(1.) ei - nen gro - ßen Kreis.
 (2.) flüs - te - re ganz leis. (1.-3.) Was ich schon al - les kann! Was ich schon al - les
 (3.) dre - he mich im Kreis.

1. F 2./3. F D \flat Eb/D \flat

(1.) weiß! (2.) Ich (2.+3.) weiß! Ich mach mir ei - nen Kno - ten in die

Cm Fm B \flat m Eb A \flat Gsus 4 G/F

(2.+3.) Ar - me und weiß auch, wie er wie - der auf - geht. Ich kann ein - Au - ge - zu! Kann

C/E G/D C

(2.+3.) pfei - fen, hör mal zu! Ich weiß, wie man als Ker - ze gra - de steht. (3.) Ich

C B \flat A 7 Dm Dm/C B \flat C F

(3.) steht. Was ich schon al - les kann! Was ich schon al - les weiß! Ich

Gm F/A B \flat B \flat m 6 /G N.C.

(3.) bin schon et - was stolz auf mich, was da - rauf be - ruht, dass ich schon so viel kann.

Gm Csus 4 F

(3.) Ich fin - de das, ganz ehr - lich, ziem - lich gut!

4. Mein Schulranzen

Text, Musik: Carsten Gerlitz

Strophe

A D/A Dm/A

1. Heu - te hab - ich ein - ge - packt, mein Schul - ran - zen ist voll. Mor - gen geht die Schu - le los, ich
 2. Mei - ne Freun - din Ju - lia hat 'nen Schul - ran - zen in grün. Der von An - na ist schön blau und
 3. In - nen Fä - cher, au - ßen Ta - schen, Leucht - strei - fen am Rand. Mit den Re - flek - tor'n werd' ich im

A Dmaj7 D/E A H/A

(1.) freu - e mich so doll! Hab ich wirk - lich al - les mit da - bei für die - sen Tag?
 (2.) vorn mit 'nem Del - fin. Nick hat ein'n mit Au - tos und mit ro - ten Strei - fen dran. Doch
 (3.) Dun - keln gut er - kannt. Son - nen - gelb, so leuch - tet er! Chic, die Ster - ne rot. Mein

D Hm Esus4 E N.C. *Refrain*

(1.) Bes - ser doch, ich mach ihn noch mal auf und schau - e nach:
 (2.) ganz e - gal, was drauf ist, auf den In - halt kommt es an: (1.-3.) Da sind
 (3.) Schul - ran - zen ist fer - tig, fehlt nur noch das Pau - sen - brot! - - |

F C/E Dm11 Gsus4 G F C/E

(1.-3.) Bunt - stif - te drin, ein Li - neal für 'nen Strich, ein Kle - be - stift, 'n Mal - kas - ten und

Bb Gsus4 G E7/G# Am G/H C

(1.-3.) Deck - weiß für mich. Ein paar Pin - sel und Hef - te, ein Zei - chen - block, noch leer,

F C/E Esus4/H E F C/E

(1.-3.) zwan - zig di - cke Wachs - ma - ler, ist er des - halb so schwer? Neu - e Fil - zer, ein Rat - zel und ein

Dm11 G C F C/E Esus4/H E

(1.-3.) Schreib - lern - buch, bun - te Kne - te, ein Re - chen - heft und ein Ta - schen - tuch, ei - ne

Am G/H C F

(1.-3.) Fe - der - map - pe mit dem Al - pha - bet, A bis Z. Mein

Dm F/G C

(1.-3.) Schul - ran - zen, der ist kom - plett!